

**Factores incidentales de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del  
municipio de Palmira (2016-2018)**

**Julieta García Jaramillo**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Especialización en Gestión Pública  
CEAD Palmira  
Diciembre de 2019**

**Factores incidentales de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del  
municipio de Palmira (2016-2018)**

**Julieta García Jaramillo**

**Profesor Asesor: Christian Álvarez Gómez**

**Trabajo de Grado para optar el título de  
Especialista en Gestión Pública**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Especialización en Gestión Pública  
CEAD Palmira  
Diciembre de 2019**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

**Palmira, Diciembre de 2019**

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico especialmente a Dios; a mi familia, quienes son las personas que me han apoyado hasta esta etapa de mis estudios; al Director de mi carrera, el Dr. Julio Cesar Montoya; y al profesor asesor Christian Álvarez Gómez, por su orientación en la realización de esta investigación.

### **Agradecimientos**

Al asesor Christian Álvarez Gómez, por su gran apoyo, por compartir su conocimiento, por orientarme en la ejecución y logros propuestos en este trabajo.

A los participantes, directivos y profesores de la institución educativa Harold Eder, por su disposición y apoyo.

A todos los profesores, quienes durante nuestro proceso académico nos formaron como profesionales con criterio y calidad.

## Glosario

**Acceso a la educación:** El derecho a la educación se inscribe en el marco de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como de los principios y metas planteados por las principales cumbres y convenciones internacionales. Prescribe que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación libre, gratuita y de calidad adecuada, y que los Estados son responsables de garantizarlo a lo largo de todas las etapas de la vida de los niños y niñas, en sus distintas expresiones -derecho a la escolarización, a una educación de calidad y a un trato justo en las escuelas.

**Derecho de Acceso:** Todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica obligatoria gratuita. A pesar de que la educación es obligatoria sólo hasta los 15 años, se ha hecho extensivo el derecho hasta la finalización de la minoría de edad. Por lo tanto, si un joven mayor de 15 y menor de 18 años demanda el acceso a la educación pública básica gratuita, pervive el amparo constitucional por tratarse de un derecho fundamental, y el Estado estaría en la obligación de concederle un cupo en una institución pública por tratarse de un derecho de aplicación inmediata.

En 2013, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE que brinda la asistencia y subvención para programas educativos del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, define el acceso a la atención y a la educación de la primera infancia como un derecho a la prestación del servicio que se ha expandido de manera considerable en todo el país para ofrecer a todos los niños un buen comienzo en el sistema educativo. La Estrategia de cero a Siempre que se ha convertido en el referente para el sector, promueve un enfoque holístico sobre el desarrollo infantil y establece un marco común para coordinar a los numerosos proveedores.

Destacan en su conceptualización las bondades que tiene la iniciación de la educación a temprana edad y como los estudiantes de 15 años colombianos se han beneficiado de la atención con la educación en su primera infancia demuestran un mayor desempeño que aquellos que nunca participaron en este nivel. Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

**Aceleración de Aprendizaje:** El modelo educativo escolarizado de educación formal implementado por el Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1075 de 2015), busca apoyar a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 17 años de edad, que no hayan terminado la básica primaria, que sepan leer y escribir y que se encuentren en extra edad con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de la básica primaria, permanezcan en la escuela y se niveles para continuar sus estudios.

**Acreditación:** Según el Artículo 53 de la Ley 30 de 1992, establece que la acreditación es el proceso mediante el cual una institución o programa educativo obtiene un reconocimiento de alta calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, además es un testimonio que da el un testimonio que da Estado sobre la calidad de un programa o institución educativa con base a un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Concejo Nacional de Acreditación.

**Alumno:** Pérez (2012) define el alumno como la persona que recibe el conocimiento impartido por un docente.

**Ampliación de Cobertura:** El artículo 16 de la Ley 715 de 2001 define los lineamientos y estrategias para lograr los objetivos de oferta del servicio educativo ante la demanda de población estudiantil, las cuales se concretan en el proceso de matrícula y asignación de cupos escolares.

**Aulas de Apoyo:** El Decreto 2082 de 1996, artículo 14, define las aulas de apoyo como un conjunto de servicio, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

**Calendario Académico:** El sistema de distribución racional del tiempo destinado a la planeación, organización, ejecución y evaluación de actividades curriculares en los establecimientos educativos de educación preescolar, básica y media. Contenido en la Ley 115 de 1994, modificada por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015.

**Centro Educativo:** De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9 de la Ley 715 de 2001, se denomina institución educativa al conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados como educación básica como mínimo y la media, la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad que se evalúa y sus resultados permiten el mejoramiento continuo del servicio educativo. Las instituciones educativas son estatales departamentales, distritales y municipales.

**Ciclo educativo:** El ciclo tiene diferentes significados y sentidos, pero casi todos los conceptos guardan la relación con el aprendizaje, los sujetos, el tiempo y el espacio. En esta experiencia de transformación pedagógica se asume un concepto amplio de ciclo educativo el cual responde a razones de orden pedagógico y organizativo. En tal sentido, se le denomina ciclo educativo al conjunto de contenidos educativos, actitudes, desarrollo de capacidades y experiencias socialmente significativas cuyo dominio debe de lograrse en un tiempo determinado



conformado por varios grados, de tal forma que al avanzar de un ciclo al otro se alcancen finalidades propias del ciclo respectivo. Aguerrondo (2009) señala que “un ciclo pretende ser una unidad de organización, de método y de promoción de igual jerarquía de otro y no un escalón de una estructura educativa” (p. 20).

**Comunidad Educativa:** Para Fénix (1970), la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr, además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral. Es decir, también juega un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica- educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

**Deserción Escolar:** Doublier (1980) define la deserción escolar como “el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (p.43). Esta definición cuenta con una amplia aceptación en América Latina y es empleada en diversas investigaciones sobre el fenómeno.

**Desertor:** Corresponde a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo (Sánchez, 2018).

**Docente:** La persona que desarrolla labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso de aprendizaje, también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función en el aula

de clase y que cuentan con preparación académica para realizar enseñanza en cualquiera de los niveles (Rufino, 2019).

**Directivo Docente:** Es el personal que desempeña actividades de dirección, planeación y programación en las instituciones educativas y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. El Decreto 1278 de 2002 del Ministerio de Educación Nacional, artículo 6, define las funciones de los directivos de una institución educativa.

**Educación Básica Primaria:** La Ley 115 de 1994 en su artículo 21 hace referencia al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica.

**Educación Básica Secundaria:** La Ley 115 de 1994 en su artículo 27 define al ciclo de los cuatro (4) primeros grados de la educación básica. Establece además los logros y retos que deben alcanzar los estudiantes en estos niveles.

**Educación Inicial:** El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia conceptualiza y establece la educación inicial como un período de inicio de la acción educativa en función de los niños y niñas.

**Educación Media:** Reglamentada por la Ley 1075 de 2015, constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y undécimo y tiene como fin la preparación para el ingreso del educando a la educación superior.

**Escalafón Docente:** Sistema de clasificación de los docentes y directivos docentes de acuerdo con su formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y superación de competencias, constituyendo los distintos grados y niveles que pueden ir alcanzando durante su vida laboral. El artículo 46 del Decreto Ley 1278 establece los escalafones y salarios de los docentes según preparación académica clasificada en especializaciones, maestrías y doctorados.

**Institución Educativa:** El artículo 9 de la Ley 715 de 2001 define que es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o privadas, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

**Plan de Estudios:** Según el Ministerio de Educación Nacional, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

**Primera Infancia:** El Plan de Desarrollo Nacional 2010 – 2014 precisa que es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños, niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida.

**Proceso de Matrícula:** La Sentencia T-492/10 reconoce el derecho a la educación y la Ley 115 de 1994 conceptualiza este componente de la educación como el conjunto de actividades y procedimientos que apoyan la política de cobertura organizando y facilitando la continuidad de los estudiantes antiguos y el ingreso de los nuevos en el sistema educativo del país.

**Proyecto Educativo Institucional – PEI:** Según el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional señala que el PEI es la carta de navegación de las instituciones educativas en donde se especifica los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y sistema de gestión.

**Proyección de cupos:** Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, es el proceso mediante el cual los establecimientos educativos oficiales calculan el número de cupos que estarían en capacidad de ofrecer el siguiente año escolar, en cada una de las sedes, jornadas y grados, con el fin de prever y asegurar la continuidad de los alumnos matriculados y atender las solicitudes de los alumnos nuevos.

**SIMAT (Sistema de Matrícula Estudiantil):** Herramienta informativa que apoya el modelo de gestión de matrícula en las entidades territoriales con el fin de volver más eficiente, eficaz y efectivo el proceso de asignación de cupos de la educación preescolar, básica y media oficial. Esta herramienta fue promovida por el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2018.

**Zona Rural:** Si el establecimiento se ubica en la zona rural, como puede ser: “Vereda”, la cual se asimila con inspección, caserío, corregimiento. Definido por la Ley 388 de 1997 a través de los Planes de Ordenamiento Territorial.

**Zona Urbana:** Si la institución Educativa se ubica en la zona urbana de acuerdo a los límites determinados por el Departamento Administrativo de Planeación. Definido por la Ley 388 de 1997 a través de los Planes de Ordenamiento Territorial.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	18
1. Problema de investigación .....	26
1.1 Planteamiento del Problema .....	26
1.2 Formulación del problema .....	26
1.3 Objetivos .....	28
1.3.1 Objetivo general .....	28
1.3.2 Objetivos específicos .....	28
1.4 Justificación.....	28
2. Marco referencial .....	31
2.1 Marco teórico .....	31
2.1.1 Deserción escolar .....	31
2.1.2. Factores asociados a la deserción escolar .....	32
2.1.3 Cobertura educativa en Colombia .....	34
2.1.4 Marco contextual.....	35
3. Instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira.....	42
3.1 Estado del arte .....	42
3.2 Marco Jurídico .....	43
4. Diseño Metodológico .....	46
4.1 Enfoque .....	46
4.2 Diseño de la investigación .....	46
4.3 Tipo de investigación .....	46
4.3.1 Fuentes de recolección de información.....	47
4.3.2 Primarias .....	47
4.3.3 Secundarias .....	47
4.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
4.3.5 Población sujeto .....	47
5. Contextualización de la problemática de deserción escolar de los colegios oficiales del municipio de Palmira .....	48
5.1 Análisis cuantitativo .....	48
5.2 Análisis cualitativo .....	49
5.2.1 Entrevista funcionario público (Ex secretaria de educación) Dra. Juliet Fernández .....	49
5.2.2 Entrevista docente colegio oficial (Lic. Uriel Mendoza) .....	51

6. Revisión de las diferentes estrategias emprendidas por las entidades estatales en relación a la Deserción Escolar en el sector oficial de Palmira .....	54
6.1 Análisis.....	57
7. Determinación de la causalidad de la deserción escolar en el sector oficial del municipio de Palmira .....	59
7.1 Recomendaciones.....	59
8. Conclusiones .....	61
9. Referencias bibliográficas .....	63
Anexos.....	67
Anexo A. Directorio instituciones educativas Oficiales .....	67

### Lista de tablas

Tabla 1. Población encuesta en el SISBEN por fuera del sistema educativo en los Municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca, por zona Norte.....	20
Tabla 2. Población encuesta en el SISBEN por fuera del Sistema Educativo en los Municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca, por zona sur .....	20
Tabla 3. Tendencia de matrículas año 2017 -2018 en los grados de 0° a 11°en instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira –Valle. ....	22
Tabla 4. Tendencia matrícula 2018.....	23
Tabla 5. Instituciones educativas oficiales de las zonas urbanas y rurales del municipio de Palmira con deserción escolar en los grados de transición a secundaria- año 2018. ....	24
Tabla 6. Estadísticas generales de educación superior 2018.....	37
Tabla 7. Estudiantes en la zona urbana en instituciones educativas oficiales.....	42
Tabla 8. Tasa de deserción intra-anual años 2014-2015-2016-2017 .....	48
Tabla 9. Comparativo de las diferentes estrategias con sus diferentes componentes .....	54
Tabla 10. Tasas de deserción escolar (206-2018) .....	57

## Resumen

La presente monografía se orienta al estudio del fenómeno de la deserción escolar, partiendo de la definición aportada por el profesor Doublier, (1980), para quien esta implica “el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (p. 43). Esta definición cuenta con una amplia aceptación en América Latina y es empleada en diversas investigaciones sobre el fenómeno.

El presente proyecto monográfico en consecuencia, tiene como intencionalidad investigativa, describir el fenómeno particular de deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira Valle del Cauca para los años 2016-2018.

Este documento corresponde a una monografía de análisis de experiencias, por ende, la idea central en este caso consiste en analizar una experiencia organizacional en concreto (proceso de deserción escolar en las Instituciones Educativas oficiales) y definir conclusiones, realizar comparaciones y finalmente aportar una propuesta de intervención.

**Palabras clave:** deserción escolar, comunidad infantil, entorno, sociedad y cobertura educativa.



### **Abstract**

This monograph is oriented to the study of the phenomenon of school dropout, based on the definition provided by Professor Doublier, (1980), for whom it implies “the voluntary withdrawal of a student or student of the year to which he was enrolled, leaving the educational system before completing its basic studies” (p. 43). This definition has wide acceptance in Latin America and is used in various investigations on the phenomenon. The present monographic project, consequently, has as an investigative intent, to describe the particular phenomenon of school dropout in the official educational institutions of the municipality of Palmira Valle del Cauca for the years 2016-2018.

This document corresponds to a monograph of analysis of experiences, therefore, the central idea in this case is to analyze a specific organizational experience (dropout process in official Educational Institutions) and define conclusions, make comparisons and finally provide a proposal of intervention.

**Keywords:** school dropout, children's community, environment, society and educational coverage.

## **Introducción**

La deserción escolar es un fenómeno que concierne no solo al municipio de Palmira, sino que afecta todo el ámbito socio-educativo nacional. Se trata de una problemática multifactorial que involucra no solo al estudiante y sus padres o acudientes, sino a la comunidad en general, puesto que un estudiante que deserta de su proceso formativo, se constituye en un riesgo en cuanto al manejo de su tiempo libre. En este sentido, Dianda (2008) señala las preocupantes consecuencias que han sido documentadas en relación con la comunidad infantil que deserta pues si logran trabajar ganan menos y contribuyen menos con impuestos para la economía; tienen mayores costos de salud porque no podrán gozar de los seguros estudiantiles, se incrementan potencialmente la criminalidad, generan dependencia en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública y obviamente tienen menos probabilidad de formarse académicamente y construir un proyecto de vida que le garantice niveles de satisfacción en los contextos profesionales, laborales y familiares.

El análisis de las dinámicas del sector educación en el Valle del Cauca realizado por el Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación del Valle en el año 2016, caracterizó la población de niños y jóvenes entre los 5 y 17 años que se encontraban matriculados en los centros educativos oficiales y no oficiales de los 34 municipios no certificados del departamento. El documento presenta, asimismo, la información de matrículas proporcionada por la Secretaría de Educación, así como el cruce de las bases de datos del SISBEN y el Sistema de Matriculas Estudiantil SIMAT, con corte a diciembre 31 de 2016, encontrando que la población infantil y adolescente perteneciente a la base del SISBEN (estratos 1 y 2) presenta los mayores niveles de deserción del sistema educativa de las instituciones educativas del departamento.

Referente a la deserción escolar en el departamento del Valle del Cauca, la Subdirección de Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento Administrativo de Planeación, de la Gobernación del Valle del Cauca; a partir de datos de la Secretaría de Educación Departamental, presenta la georreferenciación de la problemática, ubicando la situación en las zonas norte y centro sur del departamento basados en el estudio y caracterización de matrículas realizadas y deserción escolar en los municipios no certificados, con corte a diciembre 31 de 2016. En ella se demuestra porcentualmente la ubicación en la que se concentra con mayor intensidad la problemática de la región.

Al desagregar el fenómeno de la deserción escolar por zonas, se encuentra en el Cuadro 1 y 2 que 13.080 (53.77%) niños por fuera del sistema educativo se encuentran en las cabeceras, 7.953 desertores (32.69%) en los centros poblados y 3.294 desertores (13.54%) en la zona rural del Departamento, lo cual indica que la mayor problemática se concentra en la zona urbana del Valle del Cauca. En el caso municipal, Pradera, Alcalá y Obando son los de mayor deserción escolar en la zona urbana. Para los centros poblados se evidencia que hay mayor incidencia de este fenómeno en los municipios de Candelaria, Dagua y Ginebra. Y, para la zona rural, se tiene una mayor deserción escolar en los municipios de El Cairo, El Águila y Restrepo.

**Tabla 1.** Población encuesta en el SISBEN por fuera del sistema educativo en los Municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca, por zona Norte

Municipio	Zona					
	Cabecera		Centro Poblado		Rural Disperso	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Akali	267	80,42	0	0,00	65	19,58
Andahuecia	362	60,23	178	29,62	61	10,15
Ansemanuevo	290	53,11	109	19,96	147	26,92
Argelia	72	43,90	22	13,41	70	42,68
Bolívar	117	24,22	271	56,11	95	19,67
Bugalagrande	280	42,68	282	42,99	94	14,33
Caicedonia	543	69,70	66	8,47	170	21,82
Calima	251	61,52	88	21,57	69	16,91
Candelaria	580	25,55	1503	66,21	187	8,24
Dagua	379	23,19	1113	68,12	142	8,69
El Águila	24	15,29	47	29,94	86	54,78
El Cairo	73	36,68	13	6,53	113	56,78
El Cerrito	1367	64,85	589	27,94	152	7,21
El Dovio	114	48,93	37	15,88	82	35,19
Florida	1296	67,36	525	27,29	103	5,35

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

**Tabla 2.** Población encuesta en el SISBEN por fuera del Sistema Educativo en los Municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca, por zona sur

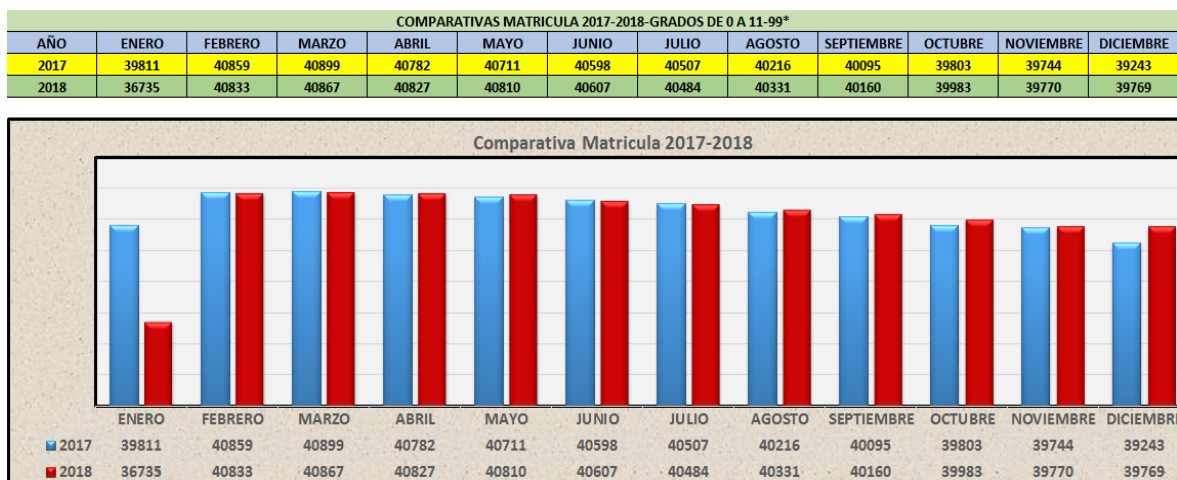
Ginebra	273	38,18	388	54,27	54	7,55
Guacarí	632	53,47	512	43,32	38	3,21
La Cumbre	112	32,56	177	51,45	55	15,99
La Unión	648	72,56	215	24,08	30	3,36
La Victoria	218	66,26	107	32,52	4	1,22
Obando	167	76,26	11	5,02	41	18,72
Pradera	1439	85,30	123	7,29	125	7,41
Restrepo	194	48,87	0	0,00	203	51,13
Riofrío	183	38,36	147	30,82	147	30,82
Roldanillo	674	66,27	293	28,81	50	4,92
San Pedro	198	34,62	288	50,35	86	15,03
Sevilla	700	70,78	52	5,26	237	23,96
Toro	109	35,05	110	35,37	92	29,58
Trujillo	225	41,28	148	27,16	172	31,56
Ulloa	42	36,52	16	13,91	57	49,57
Versalles	75	37,31	50	24,88	76	37,81
Vijes	210	65,83	20	6,27	89	27,90
Yotoco	241	50,21	158	32,92	81	16,88
Zarzal	725	69,64	295	28,34	21	2,02
<b>Valle del Cauca</b>	<b>13080</b>	<b>53,77</b>	<b>7953</b>	<b>32,69</b>	<b>3294</b>	<b>13,54</b>

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

El municipio de Palmira, por su parte, fue certificado a través de la Resolución 2747 del 3 de diciembre de 2002, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, por haber cumplido los requerimientos para asumir la prestación del servicio educativo de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Ley 715 de 2001, acogiéndose a su vez a las reglas establecidas por artículo 5 de la Ley 60 de la dirección nacional, brindando la prestación de los servicios de educación de manera organizada, eficiente y eficaz , para lo cual ha sido necesario poner en marcha el sistema de planeación de información y pedagogía con la que cuenta la Secretaria de educación municipal. Su capacidad de respuesta institucional ha permitido llevar a cabo planes de acción con aportes permanentes de recursos propios del municipio para la educación de los niños y jóvenes palmiranos. La implementación de estos procesos le ha permitido solicitar al gobierno departamental la facultad para nombrar a los empleados, docentes y administrativos de los establecimientos educativos estatales que laboren en el municipio, previo cumplimiento de los requisitos legales para su nombramiento, propiciando así el empoderando a la Secretaria municipal de Palmira mediante el desarrollo de estrategias, planes y políticas educativas que impulsan a corto y mediano plazo el desarrollo educativo en el municipio.

Lo anterior obliga a plantear estrategias como alternativas de solución que permitan minimizar este fenómeno, por lo que se parte de realizar un análisis comparativo en relación con las matriculas utilizando el Sistema de Matriculas Estudiantil SIMAT de los años 2017- 2018 del municipio de Palmira.

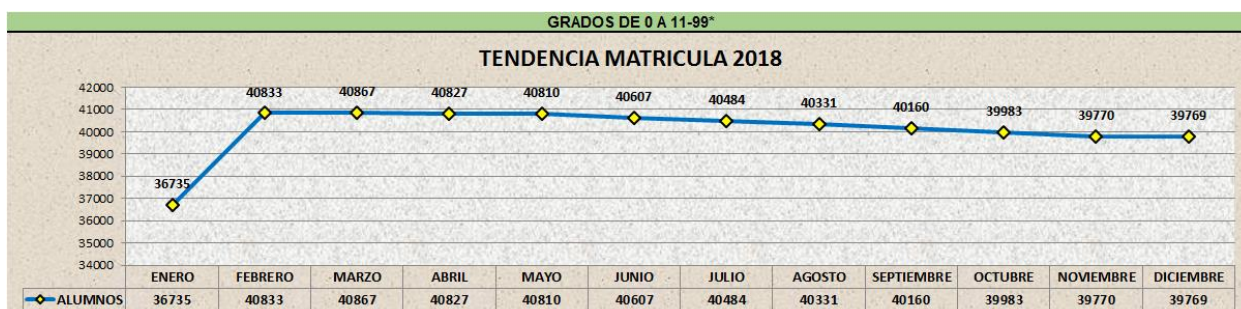
**Tabla 3.** Tendencia de matrículas año 2017 -2018 en los grados de 0° a 11° en instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira –Valle.



**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

Se puede observar en la Tabla No. 3 que, en el año lectivo 2017, el municipio de Palmira inicia el mes de enero con 39.811 niños y jóvenes matriculados en los grados 0° a 11, lo que equivalen a un 9% de las matriculas anuales. Para diciembre de este mismo año 39.243 es decir el 8.87% de niños y jóvenes matriculados aún se mantienen integrados al sistema educativo, presentándose en el transcurso de 2017 una deserción escolar del 0.13%.

En enero de 2018 la cantidad de matrículas de estudiantes de 0a 11 grados fue de 36.735 que equivale a un 7.63% de las matriculas anuales, para diciembre de este mismo año 39.769 es decir que el 8.26% de estudiantes se mantienen en el sistema educativo con un incremento de 0.63% de las deserciones escolares, según comparativo con la cifra de matrículas efectuadas al inicio del año lectivo que presento un incremento del 1% en las matrículas.

**Tabla 4.** Tendencia matrícula 2018

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

Según comparativo de la cantidad de matrículas efectuadas en el municipio de Palmira durante 2017 y el 2018 podemos decir que hubo un incremento de 0,66%. de deserción escolar con tendencia a la baja.

Cabe anotar que el sistema de planeación de información pedagógica que ha puesto en marcha la administración municipal de Palmira para consolidar la permanencia escolar de la población estudiantil, ha minimizado de alguna manera esta problemática a través de la conformación y acompañamiento técnico constante del Comité Operativo de Permanencia Escolar –COPE--, adelantando estrategias con enfoque psicosocial para prevenir y atender los casos de adicciones, matoneo, suicidio y factores relacionados con el fenómeno de deserción escolar.

Dichas intervenciones se desarrollan en articulación con la Secretaría de Educación del municipio, la Secretaría de Seguridad y las instituciones educativas, alcanzando de alguna manera mantener casi estables los indicadores de deserción escolar durante los años 2017 a 2018. No obstante, el esfuerzo y la gestión administrativa aún no ha generado cambios significativos que trasciendan a reducir significativamente los índices de deserción escolar, sobre todo en las instituciones oficiales que concentran el mayor número de estudiantes. De hecho, en el último año, se siguen evidenciando una migración de estudiantes de estos colegios oficiales a establecimientos privados.

Frente a este panorama, es importante avanzar en la investigación para determinar ¿cuáles son las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira en la que se presentan mayores niveles de deserción escolar?; ¿cuál es la ubicación geográfica de estas instituciones y los grados con tendencia al abandono del sistema educativo?; ¿cómo afecta la deserción escolar el desarrollo integral del individuo y, por supuesto, a la sociedad en su conjunto? Esto, en el entendido que este fenómeno no solo favorece el incremento de los niveles de pobreza y desigualdad, sino que a su vez conjuga diversos factores socioeconómicos y culturales que generan el riesgo de deserción escolar desde edad temprana.

**Tabla 5.** Instituciones educativas oficiales de las zonas urbanas y rurales del municipio de Palmira con deserción escolar en los grados de transición a secundaria- año 2018.

ZONA	INSTITUCION EDUCATIVA>>>NIVEL	Transición	Primaria	Media	Secundaria	Total general
URBANA	IE MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO	0,0%	1,6%	1,0%	1,1%	0,9%
URBANA	IE CARDENAS MIRRIÑAO	0,6%	1,1%	1,0%	2,0%	1,2%
URBANA	IE SAN VICENTE	1,7%	1,1%	0,8%	1,3%	1,2%
URBANA	IE CARDENAS CENTRO	1,7%	2,0%	0,3%	1,2%	1,3%
URBANA	IE JUAN PABLO II	1,9%	1,7%	1,9%	1,4%	1,7%
URBANA	IE LA MILAGROSA	1,8%	1,1%	2,1%	2,0%	1,8%
URBANA	IE NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	2,3%	1,9%	2,0%	1,8%	2,0%
RURAL	IE SAGRADA FAMILIA - POTRERILLO	1,9%	2,6%	0,8%	2,9%	2,0%
RURAL	IE SEBASTIAN DE BELALCAZAR	0,0%	2,3%	2,5%	3,5%	2,1%
URBANA	IE MERCEDES ABREGO	2,3%	2,0%	1,7%	3,3%	2,3%
URBANA	IE HUMBERTO RAFFO RIVERA	3,0%	2,0%	2,8%	3,3%	2,8%
RURAL	IE DE ROZO	2,7%	1,5%	3,6%	6,3%	3,5%
URBANA	IE DEL VALLE	3,1%	3,8%	2,3%	5,4%	3,6%
URBANA	IE SAGRADA FAMILIA	5,7%	2,7%	2,3%	4,2%	3,7%
URBANA	IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	4,1%	1,8%	3,4%	8,1%	4,4%
URBANA	IE JORGE ELIECER GAITAN	3,1%	2,6%	5,0%	6,7%	4,4%
URBANA	IE ANTONIO LIZARAZO	2,3%	2,9%	7,2%	6,0%	4,6%
URBANA	IE DOMINGO IRURITA	7,3%	3,0%	3,2%	6,0%	4,8%
URBANA	IE MARIA ANTONIA PENAGOS	6,2%	4,1%	5,3%	4,4%	5,0%
URBANA	IE HAROLD EDER	6,3%	4,4%	2,9%	8,5%	5,5%
URBANA	IE TERESA CALDERON DE LASSO	8,3%	4,8%	4,0%	6,5%	5,9%
RURAL	IE FRANCISCO MIRANDA	5,0%	2,9%	10,6%	10,7%	7,3%
RURAL	IE JOSE ASUNCION SILVA	1,9%	9,9%	12,8%	7,8%	8,1%
URBANA	IE PAULO VI	6,8%	3,4%	7,7%	17,9%	9,0%
RURAL	IE SEMILLA DE LA ESPERANZA	5,1%	9,6%	9,4%	14,1%	9,5%
URBANA	IE SANTA BARBARA	7,9%	6,2%	6,7%	18,8%	9,9%
RURAL	IE DE TABLONES	4,7%	7,0%	17,2%	12,6%	10,4%

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.



La tabla sanforizada demuestra el comportamiento de la deserción escolar en las instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales de Palmira. Así, las instituciones resaltadas con color verde demuestran menor deserción escolar en los grados de 0 a 11; el color naranja resalta los valores porcentuales con tendencia al aumento de la deserción desde los grados de transición a secundaria, manteniéndose el riesgo en los niveles de educación media; las resaltadas en color rojo demuestra la deserción como una constante en las instituciones educativas rurales, sin desconocer que el riesgo se mantiene tanto en las instituciones urbanas como rurales. Los coloreados en *beige* se caracterizan por la presencia de factores de riesgo exógeno y endógeno.

De lo anterior se deduce que las causas y las consecuencias de la no conclusión satisfactoria del ciclo académico, no deben ser tratadas solo desde un carácter individual e institucional, por tanto es necesario profundizar los contextos particulares desde el ejercicio la función pública de la administración municipal en las actuaciones de la vigilancia, control y la implementación de planes de mejora ante hallazgos identificados en los lineamientos curriculares trazadas para cada institución educativa del municipio de Palmira, además de verificar los indicadores de gestión para el logro de las metas cumplidas planteadas en el Plan de desarrollo de cada cuatrienio.

Conociendo y entendiendo los factores identificados en el presente trabajo investigativo y los elementos que entrañan las problemáticas del estudiante desertor del sistema educativo formal oficial del municipio de Palmira, la presente investigación monográfica plantea a manera de propuesta alternativas de solución basadas en las políticas públicas de orden nacional, departamental y municipal, a fin de contribuir con estrategias que permitan avances significativos a mediano plazo, proyectados desde un modelo académico que responda a las realidades de los estudiantes y que fomenten la continuidad académica de los niños y jóvenes estudiantes de instituciones oficiales del municipio de Palmira, Valle del Cauca.

## 1. Problema de investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

**Hipótesis:** los determinantes socioeconómicos, los conflictos familiares, la violencia en las instituciones educativas oficiales, la falta de pertinencia de los modelos educativos que no responden a las realidades de los estudiantes y la poca oferta institucional de universidades públicas e instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano y la percepción de los estudiantes acerca de la educación como un elemento irrelevante en la construcción de su proyecto de vida, propician la deserción del sistema educativo de niños y jóvenes del municipio de Palmira.

### 1.2 Formulación del problema

¿Qué factores puntuales han obstaculizado la atenuación de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales de esta municipalidad?

Según la caracterización de las instituciones educativas realizada por la Secretaría de educación (206 -2018) en la que mencionan las instituciones educativas con mayor problemática de deserción del sistema educativo en este municipio, obliga a realizar una revisión más allá del cumplimiento de las políticas públicas municipales, como también los factores conexos a la deserción escolar en el municipio de Palmira, Valle del Cauca. Entre ellos los embarazos a temprana edad, los conflictos entre estudiantes, consumo de psicoactivos la falta de preparación de los docentes frente a la resolución de conflictos de sus estudiantes, siendo este un factor generador de inseguridad de los padres de familia y acudientes pues la falta de capacidad de proceder de manera eficaz por parte de la institución educativa y el cuerpo docente que desencadena la decisión de retirar a sus hijos del sistema educativo como medida radical y desesperada; situación que puede agravarse cuando el conflicto trasciende e involucra a la familias de los estudiantes que muchas veces termina en riñas y demandas legales. Sumado a

ello otro factor que genera en el estudiante acosado inseguridad, baja autoestima. Cabe anotar que una de las consecuencias más funestas puede materializarse en el suicidio. Según la Liga Colombiana contra el Suicidio, en Colombia 6 de cada 10 jóvenes ha pensado en quitarse la vida, de hecho, entre enero y mayo de 2016, 64 jóvenes se habían suicidado por causas como el acoso en instituciones educativas del país.

Otros factores que se suman a la deserción escolar es la falta de provisión de modelos educativos contextualizados a la realidad del estudiante y su proyección a futuro, los conflictos familiares, sociales, la falta de formación académica de los padres sin algún grado de estudio que limita la importancia del acompañamiento a los hijos para acceder a un título de bachiller o universitario, las condiciones económicas de la familia para subvencionar el transporte y alimentación del niño o joven estudiante, los embarazos en adolescentes, la pertinencia de la educación básica.

Esta problemática ha sido contemplado por la administración municipal de Palmira comprometiéndola a proveer al municipio de Palmira de Políticas Públicas Locales de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia (Acuerdo 074 de 16 de diciembre de 2010) y de Juventud (Acuerdo 039 de 11 de Julio de 2014), Políticas Decenales cuyos ejes estratégicos han sido incluidos en los dos últimos Planes de Desarrollo Municipales desde el año 2012 a 2015”, el cual se actuó en el marco de las *líneas estratégicas de política pública municipal de primera infancia, infancia y adolescencia* y que menciona en su postulado 1 ***“Palmira educa y construye futuro”*** **Niños, niñas, adolescentes y familias educadas, con calidad y pertinencia.**

La actual administración 2016-2019, a través del Acuerdo 006 de junio de 2016, plantea en su Plan de Desarrollo, subprograma 1 – “Palmira con más acceso y permanencia en el sistema educativo”, continúa trabajando en el objetivo estratégico de cerrar brechas en el Sistema

Educativo, garantizando el acceso y la permanencia de la población estudiantil, siendo la meta de resultado el 100 % de la cobertura educativa para niños, niñas y adolescentes en los diferentes niveles educativos. Meta que aún no se logra cumplir, pues persiste aun la deserción escolar en el municipio de Palmira a pesar de los esfuerzos de la administración municipal.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Contextualizar los principales factores que inciden en la recurrencia de la deserción escolar de niños y jóvenes del municipio de Palmira, Valle del Cauca.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar las causas y consecuencias que generan la deserción escolar en los establecimientos educativos del municipio de Palmira.

Examinar las diferentes estrategias y acciones emprendidas por las entidades estatales de la administración municipal en relación a esta contingencia

Determinar posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de deserción escolar que se presenta en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira.

### **1.4 Justificación**

La motivación de abordar esta problemática se fundamenta en varios elementos. Primero, desde la necesidad social de sentar un precedente positivo en la intención de mitigar esta práctica que tanto afecta no solo al estudiante como tal, sino a su familia y a la comunidad.

Entre los factores que impulsan esta problemática y las hace recurrentes en diferentes zonas del municipio es la movilidad de las familias, desempleo de los padres o cambio constante del sitio de trabajo. Se ha identificado que el traslado de la familia es un evento que causa deserción dado que se puede perder interés en matricular a sus hijos en el nuevo sitio de residencia, o encontrarse con condiciones de falta de cupo en el nuevo establecimiento educativo. Otros factores obedecen a grandes distancias entre el lugar de residencia y la escuela; la violencia entre pandillas y la violencia que se hace frecuente en algunos barrios del municipio de Palmira. Razón por lo que esta investigación parte de examinar las diferentes estrategias y acciones emprendidas por las entidades estatales de los niveles nacional, departamental y municipal, para hacer frente a esta problemática. Se busca determinar posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de deserción escolar que se presenta en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira, lo que conducirá a proponer actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje.

La segunda motivación de relevancia para explicar la necesidad de llevar a cabo esta monografía, es poder contribuir desde la academia a visibilizar este tipo de problemáticas que permitan mejorar el tejido social del municipio de Palmira y la oportunidad de los niños y jóvenes al acceso de una educación sin barreras.

En tal sentido, es menester recordar que la UNAD es una Universidad que enarbola como expresión de su metalenguaje institucional la “solidaridad extendida” (Unad , 2018, p. 31). En el marco de la educación abierta y permanente, la UNAD expresa como parte fundamental de su filosofía institucional, la apertura de ideas, las personas, los métodos, los conocimientos, los saberes ancestrales y el reconocimiento de la experiencia previa, a través de la formulación y la ejecución de políticas que propicien el dialogo de saberes, el diseño y la realización de programas de formación para jóvenes y

adultos en todos los niveles y ciclos educativos, políticas que contribuyan a la construcción de democracia y ciudadanía, a la cultura de paz, a la lucha contra la pobreza, la miseria y las desigualdades sociales, y a mejorar las condiciones de vida de las personas y las comunidades nacionales y globales.

La tercera razón, no menos importante, es la invitación que se extiende a la comunidad estudiantil de los establecimientos oficiales mediante estos referentes, para que aprovechen todos esos esfuerzos y ofertas que el Estado realiza para que el estudiante no cese su proceso formativo, sino que por el contrario los interiorice y extraiga el mayor provecho posible en virtud de forjar un futuro más promisorio.

Respecto al tema de las Políticas Públicas Educativas a la filosofía institucional, a la oferta de programas educativos y a las estrategias de mejora continua, estos enunciados deben ser una constante en las metas que se proyectan cada cuatrienio en los planes de desarrollo departamentales y municipales los cuales deben estar fundamentados en métodos educativos con tendencia a la renovación acompañada de una actitud decidida de los docentes e instituciones educativas coherentes con el sistema de seguridad de la calidad educativa que se ha venido planteando desde la Asamblea del Plan Decenal de Educación 2006 -2016 en su línea de acción 1 de fortalecimiento de la gestión y el liderazgo del sistema educativo.

En consonancia con estos lineamientos la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación Nacional planteados en el Plan Decenal de entonces se basaba en la consolidación de un sistema con más y mejores oportunidades educativas que le permita a los jóvenes desarrollar competencias básicas ciudadanas y en resumen una mejor condición de vida.

Actualmente y según el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026 plantea en su Principio orientador 2.3 de Calidad de la educación 2026 La proyección de para esta década se concibe desde el desarrollo la educación basada en aspectos como la construcción multidimensional que solo será posible si se desarrolla simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa de los colombianos como un todo y por tanto debe ser una imagen que se construye con diferentes puntos de vista que convergen en ideas colectivamente creadas y aceptadas, que impulsen al cambio en la sociedad hacia el desarrollo humano integral y sostenido.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Marco teórico**

Los referentes teóricos que a continuación se relacionan obedecen a los conceptos generales que enmarcan la problemática de la deserción escolar.

#### **2.1.1 Deserción escolar**

Según Acosta, (2007) en su libro de notas de Política y lo registrado en Plan Decenal de la Educación en Colombia 2006 -2015, Uno de los mayores problemas de la educación en Latinoamérica es la deserción escolar, en Colombia se le da importancia y posicionamiento al tema en la agenda pública desde el año 1991, tras la aprobación de la constitución de este mismo año y por primera vez es visibilizado en el primer Plan Decenal de Educación del año 1996, quedando estipulado para los siguientes planes de gobierno como un compromiso de todos los actores institucionales efectuar movilización social en torno al reconocimiento del derecho al acceso de la educación. Actualmente continúa presupuestándose en los Planes Decenales de Educación y Planes de Desarrollo en los ámbitos Nacional, Departamental y Municipal. Desde entonces el Ministerio de educación Nacional define la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

La Ley 715 de 2001, por la cual se regula la prestación del servicio de educación en el territorio nacional, establece en el Artículo No. 10, que la educación formal en Colombia se entiende como aquella impartida en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia

regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

### **2.1.2. Factores asociados a la deserción escolar**

A continuación, se relacionan los principios más influyentes en la decisión de los estudiantes de desertar de un plantel educativo.

**Factores endógenos y exógenos que inciden en la deserción del sistema educativo:** en primera instancia es importante clarificar que las causas de la deserción escolar se dividen en dos grupos, endógenas y exógenas. Los factores endógenos hacen referencia a causas institucionales: infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación docente, métodos de enseñanza, pautas de evaluación del aprendizaje. Los exógenos hacen referencia a causas externas a la institución, también se conocen como factores del entorno: actitud paterna hacia la escuela, ocupación de los padres, vivienda, ingresos, participación y comunicación de la familia con la escuela, el trabajo infantil, entre otros (García, 1981).

#### **a) Violencia y convivencia escolar.**

En relación con este elemento que constituye un riesgo de deserción, se toman como base conceptual los estudios de Prieto, Carrillo y Jiménez (2005), que exponen en sus nociones sobre la violencia escolar el factor social en su contexto escolar como un ingrediente que incide en la deserción del estudiante. Se plantea que en el contacto cotidiano entre alumnos y entre estos y los profesores, aparecen signos como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia, misma y que según expresan los alumnos, duele más que la agresión física. Señalan además que la convivencia escolar es determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo.



### **b) Factor económico**

Tal como lo menciona Moreno (2013), el factor económico de la deserción implica que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo, comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Weiss (2014), establece que hay familias para las cuales el costo del bachillerato es demasiado oneroso: los pasajes, los materiales, la alimentación y la ausencia de un aporte monetario por parte del joven al gasto familiar mientras estudia.

### **c) Razones educativas.**

Weiss, (2014) profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes. Los factores de “tipo intrasistema” que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y su poca profesionalización, la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial, condiciones de inestabilidad laboral, la movilidad entre planteles y la excesiva carga de grupos y alumnos.

Un estudio efectuado por la Endems, (2012) encontró que la falta de gusto por el estudio resultó una característica muy relacionada con el fenómeno de la deserción; en sus encuestas aplicadas el 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual se produjo el abandono, y el 17.8% manifestó que éste fue uno de los tres principales motivos para desertar.

### **d) Factor familiar e individual**

Espíndola (2002) señala que ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca lo monoparental, y que se relacionan con factores como desamparo, violencia y promiscuidad, no

apoyan el trabajo formativo de la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. A su vez, los resultados de la Endems, (2012) evidenciaron que, entre los principales factores asociados a la deserción, se encuentran el embarazo de una estudiante, el convertirse en padre o madre, así como el casarse o empezar a convivir en unión libre con la pareja.

### **2.1.3 Cobertura educativa en Colombia**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público obligatorio que tiene una función social, cuya responsabilidad es compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. La Constitución autoriza que este servicio sea prestado por particulares, creando y gestionando establecimientos educativos bajo las condiciones establecidas por la ley y garantizando el cumplimiento de los fines de la educación y la calidad en la prestación del servicio (Constitución Política de Colombia, 1991). La comunidad educativa participa democráticamente a través del Gobierno Escolar (Artículo 142 de la Ley 115 de 1994 y artículo 2.3.3.1.5.2. del Decreto 1075 de 2015) y las secretarías de educación ejercen inspección y vigilancia, en desarrollo de las políticas y normas emitidas por el Ministerio de Educación, para garantizar la equidad, eficiencia y calidad en la prestación del servicio educativo por parte de los establecimientos educativos privados (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

En el año 2015, el Ministerio de Educación Nacional expide el Decreto 1851 que reglamenta la contratación del Estado de entidades del sector privado para la prestación de servicio de educación preescolar, básica y media, cuando las instituciones educativas oficiales sean insuficientes. Surge entonces la estrategia de ampliación de cobertura reglamentadas por el Ministerio de Educación con transferencia de recursos para la educación, mediante el Sistema General de Participaciones, hacia las entidades territoriales certificadas de los Departamentos.

**Política de ampliación de cobertura:** esta política que establece en su articulado la inclusión educativa es además uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos en instituciones educativas del sector privado, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Esta Ley reitera en sus postulados las actuaciones de las entidades territoriales en materia de contratación, para ello contempla la necesidad de ajustar procedimientos y elementos propios del sector educativo, en cuanto a requisitos, para celebrar la contratación con las instituciones del sector privado para brindar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media. También establece requerimientos a las entidades territoriales certificadas respecto a que deberán demostrar la insuficiencia o limitaciones para prestar el servicio en los establecimientos educativos del estado de su jurisdicción.

#### **2 .1.4 Marco contextual**

En Colombia las políticas educativas se conciben como un derecho fundamental no solo como un servicio. Este derecho ha sido reconocido igualitariamente desde la reforma a la Constitución en 1991, permitiendo cambiar la manera de construir y desarrollar la política educativa que a su vez debe contemplar en sus lineamientos técnicos la calidad de la educación y la inclusión de niños y jóvenes al sistema educativo, siguiendo a Fanfani (2008) que menciona que:

La agenda de la política educativa tiene que resolver las dos cosas al mismo tiempo: incorporar a los excluidos de la escolarización obligatoria (básicamente niños de preescolar o nivel inicial y adolescentes y jóvenes fuera del nivel medio,

básico y superior) y al mismo tiempo desarrollar en las nuevas generaciones para el desarrollo de su autonomía y su inserción en la sociedad. (p. 44)

Por tanto, la Política Pública de la educación no solo debe debatirse, construirse e implementarse desde los indicadores y datos estadísticos de deserción que persiste en el municipio de Palmira, sino también debe analizarse no como un fenómeno natural que sucede recurrentemente en cada año lectivo, sino como una problemática que entraña el fracaso escolar, la exclusión de oportunidades que a futuro le pudo brindar una mejor calidad de vida y dignidad humana al estudiante y oportunidad de desarrollo económico y social para el municipio.

Es importante entender que la deserción escolar no puede ser culpa solo del estudiante, de los padres de familia, la economía familiar, sino también de las metodologías educativas que son diseñadas para el aprendizaje de un bloque de asignaturas dejando de lado la adopción de las nociones de valores y herramientas que el estudiante pueda acopiar para el desarrollo de sus habilidades que le permitan afrontar las realidades en su vida futura.

**Afrontamiento de la realidad respecto a la formación académica escolar:** es sabido que los estudiantes de grado 11, al culminar sus estudios secundarios, cuando disponen de las posibilidades económicas y de apoyo familiar, optan por continuar su preparación académica en universidades o instituciones tecnológicas. Al enfrentarse a los programas académicos de estas instituciones educativas, no logran adaptarse a las altas exigencias académicas que exigen bases teóricas y metodologías con contenidos de calidad que le permitan al estudiante avanzar en este nivel de educación profesional y para quienes quieran mantenerse en este sistema educativo tendrán que buscar alternativas de solución para lograr el nivel académico exigido y así alcanzar su objetivo de profesionalización.

**Tabla 6.** Estadísticas generales de educación superior 2018**Tasa de tránsito inmediato a educación superior**

Tasa de Tránsito	Estudiantes de Grado Once en 2015	Ingresaron a Educación Superior en 2016	Tasa de tránsito inmediato 2016	Estudiantes de Grado Once en 2016	Ingresaron a Educación Superior en 2017	Tasa de tránsito inmediato 2017	Estudiantes de Grado Once en 2017	Ingresaron a Educación Superior en 2018	Tasa de tránsito inmediato 2018
Departamento	42.339	12.164	28,7%	42.949	16.878	39,3%	42.706	14.388	33,7%
Nacional	484.664	184.013	38,0%	493.582	209.185	42,4%	495.371	191.680	38,7%

**Matrícula por sector**

Sector	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Oficial	73.254	77.855	75.759	80.221	87.651	90.389	93.941	97.292	96.746
Privada	60.787	69.720	72.105	78.205	78.273	82.382	85.133	85.280	82.267
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula por nivel académico**

Nivel académico	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pregrado	128.046	140.144	139.475	150.234	157.419	163.585	168.773	171.379	167.227
Posgrado	5.995	7.431	8.389	8.192	8.505	9.186	10.301	11.193	11.786
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula por nivel de formación**

Nivel de formación	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Técnica Profesional	6.591	6.723	6.428	7.843	7.971	8.249	7.519	7.140	7.186
Tecnológica	38.179	43.772	42.196	48.327	50.479	52.188	52.320	53.209	48.328
Universitaria	83.276	89.649	90.851	94.064	98.969	103.148	108.934	111.030	111.713
Especialización	2.786	3.339	4.042	3.584	3.902	4.059	4.564	4.951	5.813
Maestría	2.928	3.744	3.988	4.189	4.142	4.603	5.151	5.589	5.276
Doctorado	281	348	359	419	461	524	586	653	697
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula por área de conocimiento**

Área de conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Agronomía, veterinaria y afines	2.609	4.069	3.870	3.824	3.124	3.026	3.245	3.195	3.232
Bellas artes	5.750	6.108	6.221	6.792	6.843	6.668	6.727	6.766	7.103
Ciencias de la educación	8.810	8.702	8.539	8.313	9.368	9.917	10.393	11.222	12.048
Ciencias de la salud	14.869	15.651	15.702	16.163	18.131	18.422	18.743	19.469	19.819
Ciencias sociales y humanas	16.364	19.222	19.914	21.663	23.380	25.148	27.213	28.493	29.059
Economía administración contad.	46.214	50.593	50.038	53.420	55.150	56.889	57.947	58.421	55.636
Ingeniería arquitectura urbanismo	36.463	40.041	40.197	44.631	46.294	48.724	50.542	50.307	47.504
Matemáticas y ciencias naturales	2.962	3.189	3.383	3.620	3.634	3.977	4.264	4.699	4.612
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula por metodología**

Metodología	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Presencial	124.579	136.046	135.635	146.575	151.264	157.112	160.090	162.514	157.771
Distancia (Tradicional)	9.375	11.427	12.022	11.523	14.252	14.894	15.309	15.141	14.357
Distancia (Virtual)	87	102	207	328	408	765	3.675	4.917	6.885
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula por sexo**

Sexo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hombre	65.201	72.251	72.273	77.579	80.621	83.632	86.768	88.204	86.368
Mujer	68.840	75.324	75.591	80.847	85.303	89.139	92.306	94.368	92.645
<b>Total General</b>	<b>134.041</b>	<b>147.575</b>	<b>147.864</b>	<b>158.426</b>	<b>165.924</b>	<b>172.771</b>	<b>179.074</b>	<b>182.572</b>	<b>179.013</b>

**Matrícula en IES o programas con acreditación de alta calidad por nivel de formación**

Nivel de formación	Mat. Total	Mat. Acreditada	%
Técnica Profesional	7.186	1.195	16,6%
Tecnológica	48.328	5.780	12,0%
Universitaria	111.713	69.661	62,4%
Especialización	5.813	3.343	57,5%
Maestría	5.276	5.086	96,4%
Doctorado	697	697	100,0%
<b>Total General</b>	<b>179.013</b>	<b>85.762</b>	<b>47,9%</b>

**Programas que reportan matrícula por nivel de formación**

Nivel	Programas
Técnica Profesional	48
Tecnológica	296
Universitaria	457
Especialización	230
Maestría	130
Doctorado	26
<b>Total General</b>	<b>1.187</b>

**Graduados por nivel de formación**

Nivel de Formación	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Técnica Profesional	653	1.135	2.021	1.816	1.371	1.755	1.644	2.065	2.050
Tecnológica	2.942	6.893	8.229	8.824	9.104	9.376	10.687	11.948	11.621
Universitaria	9.465	10.605	11.294	12.241	11.905	11.882	13.586	13.766	16.383
Especialización	1.967	2.922	2.883	3.301	2.718	2.733	3.151	3.217	4.090
Maestría	552	833	1.102	1.264	1.235	1.364	1.559	1.844	2.389
Doctorado	23	38	36	44	59	58	70	72	69
<b>Total General</b>	<b>15.602</b>	<b>22.426</b>	<b>25.565</b>	<b>27.490</b>	<b>26.392</b>	<b>27.168</b>	<b>30.697</b>	<b>32.912</b>	<b>36.602</b>

**Tasa de deserción universitaria anual (o de período)**

Tasa de Deserción	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Departamento	16,4%	12,0%	13,0%	13,5%	10,4%	9,6%	9,3%	-	-
Nacional	12,9%	11,8%	11,1%	10,4%	10,1%	9,3%	9,0%	-	-

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

La tabla demuestra el comportamiento de los jóvenes en el sistema educativo universitario demostrando que se mantiene un porcentaje promedio hasta el 2016 entre un 9.3% para nuestro departamento con una diferencia del 3% de la deserción por encima del estimado de la deserción universitaria a nivel nacional.

La mortalidad estudiantil en pregrado es definida como un retiro del programa por razones académicas, es decir que se pueden presentar dentro del retiro por bajo rendimiento académico (ICFES, 2002, p. 20) así mismo Escobar et al (2006) define este tipo de deserción como deserción académica en comparación con la deserción no académica en las cuales las razones son diferentes al rendimiento académico. Lo anterior puede tener una explicación fundamentada en los factores exógenos y endógenos antes mencionados.

No obstante, para quienes carecen de habilidades de afrontamiento de esta realidad, optan por cambiar de carrera, otros abandonan el que fuera su sueño de ser un profesional calificado para desenvolverse en un mundo competitivo y de oportunidades cada vez más reducidas.

**Desplazamiento sectorial:** otro de los factores que afectan la calidad de la educación pública es el desplazamiento de un barrio a otro, de una vereda a la zona urbana, o las distancias lejanas entre zonas rurales, producto de las condiciones socio-económicas y culturales. A ello se suman factores como el conflicto de padillas en los barrios, el conflicto armado del cual no han sido ajenas muchas zonas rurales del Valle del Cauca, entre las que se cuentan veredas y corregimientos del municipio de Palmira. A estos factores se le han atribuido al decaimiento en la calidad de la educación en los planteles educativos estatales.

Respecto a la dispersión de viviendas en zonas rurales y la accesibilidad geográfica, han sido objeto de estudio en torno a la deserción (Parra, 1971). En cuanto a la calidad se tomaba

como referencia las zonas rurales debido a que presentaban difíciles condiciones de accesibilidad, impidiendo en algunas ocasiones la llegada tanto de docentes, como de estudiantes a los centros educativos, lo cual perjudicaba el ciclo académico y el conocimiento que se adquiriría. Por otra parte, el privilegio que se le daba al trabajo en el campo sobre el estudio por parte de los padres (Arnove, 1978), es un factor cultural que aún persiste en gran parte de la zona rural del país. Según Cataño, (1989), los niños asistían a la escuela hasta los diez años en promedio, lo cual le permitía al joven aprender a leer y escribir, con eso bastaba para que el niño no regresara a la escuela y se dedicara a las labores del campo.

Este entramado de situaciones ratifica el fracaso escolar como una realidad que se construye desde el aula escolar, las zonas urbanas o rurales calificadas como zonas rojas, las normas escolares, familiares, pero sobre todo por los problemas de calidad que enfrenta la educación pública que no responde a las realidades o expectativas de los estudiantes, por tanto, estos aspectos no deben discutirse como hechos aislados a la hora de planear las estrategias educativas a implementarse anualmente en las instituciones educativas del sector Público. Lo anterior obliga a la construcción de las políticas educativas con enfoque integral que vincule tanto la cobertura, como la permanencia y la calidad.

Las falencias aquí identificadas sugieren aplicar modelos cambiantes que permitan transformar progresivamente el imaginario de directivos y cuerpo docente de las instituciones educativas públicas. No obstante, para avanzar en dicha comprensión ya existe el Modelo de las “4 Aes” creado y promovido por la **alianza Educación Compromiso de Todos – ECT**, (Compartir palabra maestra p. 1) con el objeto de promover la garantía integral del derecho a la educación, en el marco de la construcción de una sociedad incluyente, democrática y equitativa. Este Modelo de las “4 Aes” consiste en:



**Asequibilidad:** En la que se pretende asegurar la disponibilidad de una oferta educativa gratuita que cuente con las capacidades adecuadas (maestros y directivos profesionales, infraestructura y dotación adecuadas).

**Accesibilidad:** garantizar a todos y cada uno el acceso pertinente a una educación o educaciones sin discriminación de ningún tipo.

**Aceptabilidad:** asegurar procesos y contenidos relevantes y de calidad, culturalmente apropiados, consecuentes con los derechos humanos.

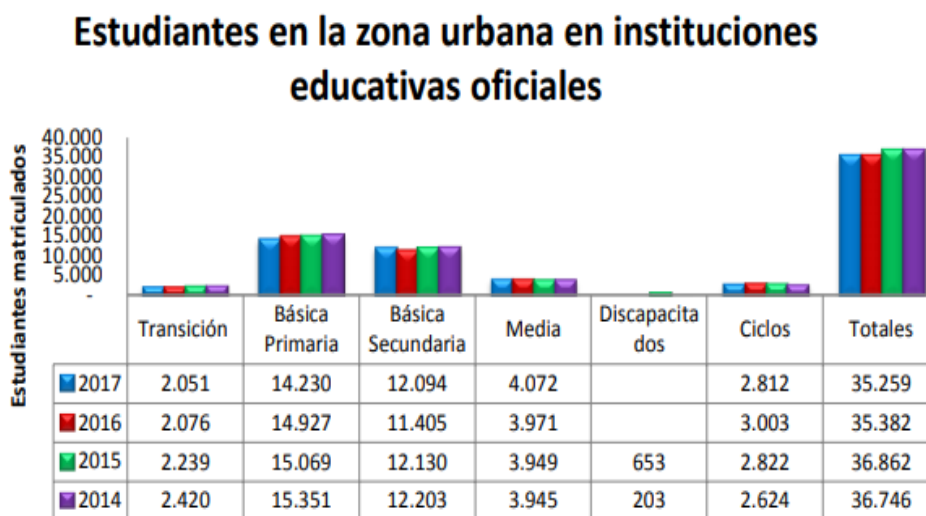
**Adaptabilidad:** que sea una educación capaz de adaptarse y evolucionar de acuerdo con las necesidades, intereses, capacidades de la sociedad y de cada individuo, con sentido para cada estudiante; que promueva la integración de estrategias sectoriales por el principio de indivisibilidad de los derechos humanos.

**Armonización de las políticas públicas:** Para la aplicación de este Modelo es fundamental el trabajo articulado en los tres espacios de las agendas públicas mencionados anteriormente; Los Planes de Desarrollo Nacional, Planes Decenales de Educación y/o Políticas Públicas Educativas, tanto a nivel nacional, como a nivel departamental y municipal (Maestra, 2019)

### 3. Instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira

Según el reporte del Anuario Estadístico 2018 de Palmira, el municipio cuenta con 254 establecimientos educativos divididos entre colegios oficiales, instituciones educativas públicas, colegios privados y universidades. De estos 254 planteles educativos, existen 27 sedes principales, y 114 sedes entre urbanas y rurales (Ver Anexo 1). En el municipio se encuentran matriculados 57.073 estudiantes, tanto en área urbana como rural, y en establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Con una participación del sector oficial del 77,99% de la educación en el municipio, mientras que el sector privado cuenta con un 22 %. Y un incremento del 1% en la cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas del sector público. La mayor concentración de estudiantes se encuentra en básica primaria.

**Tabla 7.** Estudiantes en la zona urbana en instituciones educativas oficiales



**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

#### 3.1 Estado del arte

Los siguientes referentes corresponden a documentos (artículos, trabajos de grado, informes, noticias, relacionadas con las variables que conforman el presente ejercicio monográfico.

Hernández, (2018), realizó un proyecto investigativo donde referencia el fenómeno desertor en la institución Porfirio Barba Jacob de Ciudad Bolívar de Bogotá, a través de la descripción de las principales causas que lo generan y su incidencia en el fracaso escolar, dejando así a la institución en un lugar poco privilegiado en cuanto a la calidad en la prestación del servicio se refiere, en comparación de instituciones a nivel distrital tanto en las del sector público como del privado.

El trabajo estuvo enfocado en la identificación de las causas de la deserción en el I.E.D Porfirio Barba Jacob y éstas se convirtieron en las categorías emergentes del mismo. Aunque la investigación no deja estrategias establecidas, para abordar la situación de deserción si permite sugerir unas recomendaciones que puedan mitigar la problemática no sólo en la sede B, sino en las dos sedes que también conforman la institución.

### **3.2 Marco Jurídico**

**Constitución Política de Colombia de 1991:** Establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tienen una función social, tendiente a la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura para lograr una formación integral, donde se forme en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

**Ley 115 de 1994:** Ley, general de educación, en su artículo 4°, asigna la responsabilidad de velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo a la sociedad y a la familia, la nación y las entidades territoriales deben garantizar su cubrimiento.

**Decreto 3011 de 1997:** Establece normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones

**Ley 715 de 2001:** Destaca como competencia de las entidades territoriales: dirigir, planificar y prestar el servicio en los niveles de educación preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia, pertinencia y calidad; mantener la actual cobertura y propender por su ampliación; organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción. El artículo 27 de 2001, determina que los departamentos, distritos, y municipios certificados, prestarán el servicio público educativo, a través de instituciones educativas oficiales y que cuando se demuestre la insuficiencia de cupos en las instituciones educativas del Estado podrán contratar con recursos del SGP la prestación del servicio con instituciones estatales o no estatales.

**Resolución 2620 de 2004:** Establecen directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado y menores de edad, hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley.

**Ley 1098 de 2006.** Código de la infancia y la adolescencia en su artículo 28, Derecho a la educación: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, esta será obligatoria por parte del Estado en un año de Preescolar y 9 de educación básica.

**Sentencia T-025 de 2006:** De la Corte Constitucional en la que ordenó al Gobierno adoptar medidas para la atención de la población desplazada.

**Decreto 2355 de 2009:** Reglamenta la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, deroga el Decreto 4313 de 2004

**Decreto 366 de 2009:** Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

**Decreto 2500 de 2010:** Por lo cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas, y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

## **4. Diseño metodológico**

### **4.1 Enfoque**

María Estela Rufino (Ed 18) plantea que el enfoque deductivo se basa en una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas a partir de un conjunto de premisas, hipótesis o proposiciones que dicho de otra forma es un modo de pensamiento que va de lo más general como Leyes, principios, teorías llevándolo a la particularidad o hechos más concretos como es la problemática de la deserción en el municipio de Palmira específicamente.

### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación propone alternativas para el análisis de la normatividad de la educación en Colombia, la implementación de las políticas públicas de educación Nacional en el municipio de Palmira, las teorías que fundamentan la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales ,la subjetividad y significación de la problemática en los actores institucionales, la comunidad estudiantil, padres de familia y/o acudientes, cuya mutua filiación se irá a encontrar en los conceptos de interioridad y vivencia para generar recomendaciones y conclusiones del tema que nos ocupa en el proceso investigativo.

### **4.3 Tipo de investigación**

Esta investigación monográfica obedece a un tipo descriptivo mixto, ya que se encargará de revisar, analizar y comparar las circunstancias en las que se presenta la deserción escolar en estas instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira.

### **4.3.1 Fuentes de recolección de información**

#### **4.3.2 Primarias**

Propias del sector oficial de las instituciones educativas, informes institucionales, de la Secretaria de Educación, y los grupos de interés (docentes, directivos, padres de familia, estudiantes)

#### **4.3.3 Secundarias**

Revisión documental de libros de consulta, informes de entidades gubernamentales

### **4.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Esta investigación monográfica se desarrolla a partir del análisis de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos que permitan recoger la información de los protagonistas que generan la problemática de deserción escolar en los establecimientos educativos oficiales de Palmira. Para este fin se realizará un análisis documental, se aplicarán entrevistas en físico con representantes de los grupos de interés (estudiantes, desertores, docentes, directivos, y acudientes), y cuestionarios semiestructurados para acudientes, docentes o directivos, y los propios estudiantes.

#### **4.3.5 Población sujeto**

Representantes de los colegios oficiales del municipio de Palmira (comunidad estudiantil, directivos, padres de familia, docentes).

## 5. Contextualización de la problemática de deserción escolar de los colegios oficiales del municipio de Palmira

### 5.1 Análisis cuantitativo

Para llevar a cabo este estudio, se muestra a continuación la información más actualizada del índice de deserción escolares en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Palmira (Años 2014-2015- 2016-2018)

**Tabla 8.** Tasa de deserción intraanual años 2014-2015-2016-2017

CODIGO DANE	INSTITUCION EDUCATIVA	2014	2015	2016	2017	2018
176520000331	IE ANTONIO LIZARAZO	1,97%	6,09%	4,02%	0,54%	3,88%
176520000454	IE SAGRADA FAMILIA	4,77%	6,34%	3,40%	2,96%	3,13%
176520000471	IE HUMBERTO RAFFO RIVERA	1,91%	4,41%	5,29%	1,81%	2,32%
176520000489	IE NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	0,73%	2,62%	2,34%	2,44%	1,69%
176520000497	IE CARDENAS CENTRO	0,26%	2,04%	2,45%	0,86%	1,10%
176520000519	IE DEL VALLE	2,29%	11,86%	17,08%	9,14%	3,06%
176520000527	IE SAN VICENTE	0,19%	0,72%	0,75%	1,33%	1,02%
176520001876	IE HAROLD EDER	1,46%	3,17%	5,91%	9,64%	4,64%
176520001931	IE PAULO VI	1,54%	2,24%	1,36%	7,55%	7,53%
176520002091	IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	3,76%	3,98%	9,65%	4,79%	3,67%
176520002121	IE JORGE ELIECER GAITAN	1,31%	4,33%	3,73%	1,96%	3,68%
176520002163	IE DOMINGO IRURITA	4,65%	8,53%	7,00%	6,63%	4,07%
176520002180	IE TERESA CALDERON DE LASSO	2,24%	5,92%	6,87%	4,13%	4,96%
176520002244	IE MERCEDES ABREGO	2,53%	5,04%	6,81%	3,35%	1,95%
176520002279	IE LA MILAGROSA	1,93%	0,79%	4,56%	1,00%	1,48%
176520002520	IE MARIA ANTONIA PENAGOS	1,59%	3,55%	8,29%	5,83%	4,20%
176520002708	IE SANTA BARBARA	3,64%	7,08%	7,94%	8,20%	8,31%
176520002759	IE CARDENAS MIRRIÑO	1,79%	2,44%	1,93%	2,08%	1,00%
176520003054	IE JUAN PABLO II	2,13%	1,00%	3,91%	1,70%	1,46%
276520000564	IE DE TABLONES	0,88%	2,25%	3,85%	1,42%	8,72%
276520001447	IE DE ROZO	2,66%	3,27%	6,71%	4,31%	2,95%
276520002052	IE SEBASTIAN DE BELALCAZAR	3,01%	5,49%	16,50%	2,12%	1,76%
276520002320	IE FRANCISCO MIRANDA	1,56%	6,68%	3,03%	2,76%	6,13%
276520002346	IE JOSE ASUNCION SILVA	1,18%	1,46%	3,96%	8,53%	6,79%
276520002419	IE SAGRADA FAMILIA - POTRERILLO	4,32%	5,86%	1,85%	2,52%	1,72%
276520005248	IE SEMILLA DE LA ESPERANZA	4,50%	8,18%	7,37%	3,10%	8,01%
276520006635	IE MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO	1,99%	3,01%	3,60%	3,88%	0,79%
	TASA PROMEDIO	2,25%	4,38%	5,56%	3,87%	100%



**Fuente:** Datos estadísticos tasa de deserción intraanual (TDI) años 2014-2015-2016-2018 – Secretaría de Educación Municipal de Palmira – Valle del Cauca.

La tabla demuestra que las tasas de deserción durante los cuatro años han sido elevadas en algunas instituciones educativas de Palmira, destacándose las Instituciones Educativas (Politécnico), Domingo Irurita, Teresa Calderón de Lasso, Mercedes Abrego, Santa Bárbara, Sebastián de Belalcázar y Semilla de Esperanza. Según caracterización de la Secretaria de Educación de Palmira se acentúa la deserción escolar en la Institución Técnica Comercial del Valle, hay que mencionar que es el establecimiento donde se ha presentado la mayor incidencia de factores exógenos de deserción como es el conflicto entre estudiantes, el *bullying*, embarazos en adolescentes, venta y consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar.

## **5.2 Análisis cualitativo**

Para esta parte se procedió a indagar a tres grupos de interés en esta problemática, (funcionario del sector Educación, docente de colegio oficial, padre de familia de un estudiante retirado formalmente del colegio)

### **5.2.1 Entrevista funcionario público (Ex secretaria de educación) Dra. Juliet Fernández**

**Autora investigación:** ¿Cuáles considera usted sean los factores más incidentales de la deserción escolar en las instituciones oficiales del municipio de Palmira?

**Funcionaria pública:** Bien, por mi experiencia en el cargo cuando me correspondió ejercerlo, considero dichos factores se pueden resumir en tres: Desplazamiento forzoso (en el caso de los establecimientos públicos rurales); desempleo de los padres de los estudiantes; y la influencia de subculturas del dinero fácil. En cuanto al desplazamiento forzoso o forzado, es claro que algunos infantes y adolescentes que se matriculan en veredas y poblaciones pequeñas tengan que abandonar su ciclo de estudios en forma coyuntural, da tristeza la verdad, como este fenómeno se sigue presentando no solo en el Valle sino en muchas regiones en el orden nacional.

Se da el caso incluso que algunos desplazados retiran sus hijos para regresar de nuevo a los territorios de donde fueron desterrados, sea uno el caso o el otro, la situación no deja de ser traumática y desesperanzadora.

En relación al segundo factor, es definitivamente negativo el impacto del desempleo de los padres que terminan afectando a sus hijos en calidad de estudiantes, porque si bien existe gratuidad en lo que compete a pensiones y matrículas, muchos papás tienen dificultades con la alimentación de sus hijos, en la consecución de los útiles escolares, en el asunto de compra y recompra de uniformes, calzado, en el transporte, en la adquisición de insumos (temperas, colores, papeles, bolígrafos, cartulinas, entre otros). Esto termina afectando al estudiante, porque los papás del desespero, deciden no volver a enviar a sus hijos al colegio. En lo concerniente, al tercer factor, está muy arraigada en este contexto social, la famosa cultura del “dinero fácil”, donde el alumno desde edad temprana va entendiendo que el estudio no da plata, que resulta más práctico, el ser delincuente, el robar, es mejor plan, quedarse en la cuadra, meter vicio, practicar un deporte, o vagar...que sentarse 7 o más horas en un pupitre, aguantándose a un profesor que según ellos habla mucha “cháchara”, y en el caso de las jovencitas, también ellas se van contagiando del ambiente de la rumba, de la cervecita, del volarse con el novio pal río, del desenfreno sexual, de incluso venderse sexualmente por un celular de alta gama, de ropa, de una liposucción, una moto, etc. Como bien puede apreciarse, estos tres factores por citar los más influyentes hacen de la deserción escolar, un problema de alta complejidad social.

**Autora investigación:** ¿Objetivamente, para su opinión que tan eficientes son los programas que adelanta el Estado para mitigar la deserción escolar en esta municipalidad?

**Funcionaria pública:** En las últimas dos administraciones municipales hubo un interés más decidido en el tema, de hecho, la eficiencia podía afirmar se mejoró y se ha ido mejorando en el presente, porque los programas han sido focalizados en la misma fuente donde el estudiante vive;

es decir ya se ha trascendido de lo administrativo a lo operativo, porque ya hay una trazabilidad del proceso formativo desde la injerencia del padre o acudiente. Igual como le manifestaba, la deserción escolar sigue latente, por su naturaleza multifactorial. Programas que el Ministerio de Educación asumió como el PAE (Programa de Alimentación Escolar) de alguna manera han contribuido a que los estudiantes se sientan más motivados a seguir vinculado a su proceso formativo. No obstante, el programa COPE de la actual administración del Dr. Samboní, es el que más eficiencia y eficacia ha demostrado en el propósito de reintegrar los niños a las escuelas tanto a nivel urbano como rural.

**Autora investigación: ¿Qué alternativas existentes o propias sugeriría para atenuar la deserción escolar en el municipio de Palmira?**

**Funcionaria pública:** Particularmente recomiendo la RedPaPaz, un programa que ya lleva más de 15 años, y que cuenta con toda la infraestructura estratégica, operativa, humana, recursos y las posibilidades de mitigar la deserción escolar. Esta idea como bien reza en su página web.. Nuestro propósito superior es abogar por la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, y fortalecer las capacidades de los adultos y actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento. (RedPaPaz, 2019). Sugiero este programa sin temor a equivocarme, por su integralidad, y porque concatena todos los grupos de interés (niño, docente, directivo, padre o acudiente).

### **5.2.2 Entrevista docente colegio oficial (Lic. Uriel Mendoza)**

**Autora investigación: ¿Cuáles considera usted sean los factores más incidentales de la deserción escolar en las instituciones oficiales del municipio de Palmira?**

**Docente Mendoza:** Bien, te puedo informar a criterio que la causa de deserción escolar en el sector oficial en Palmira principalmente se debe a los “hogares disfuncionales”, matrimonios disueltos, conflictos en el hogar, de hecho, los padres de familia, tanto el padre como la madre

llegan a tener a sus hijos como “ruedas sueltas” sin ningún control, y se refleja en su rendimiento académico, y los estudiantes cuando ven que van perdiendo ya muchas materias, porque no cumplen sus deberes académicos, les queda la más fácil y se retiran...Otros factores que inciden es la falta de conciencia de algunos docentes respecto a este tipo de estudiantes, y le “caemos con todo”, desmotivándoles progresivamente, los alumnos se van decepcionando con dicha presión y también se ven obligados a desertar. Los docentes en vez de generarles un buen ambiente, casi como un segundo hogar, los regañan, acusan, les inculpan y se los tiran...

**Autora investigación: Objetivamente, para su opinión que tan eficientes son los programas que adelanta el Estado para mitigar la deserción escolar en esta municipalidad**

**Docente Mendoza:** La Alcaldía en primera persona ha emprendido programas de singular relevancia social como el COPE (Comité Operativo de Permanencia Escolar), traigo a colación este proyecto por su carácter interdisciplinario, puesto que compromete a los rectores, a nosotros los docentes, a los estudiantes a las familias y a la comunidad educativa, para que todos estos grupos de interés, deben contribuir estando alerta respecto de conductas que puedan implicar un abandono de la escuela por parte de los estudiantes y que ello se traduzca en graves riesgos futuros para la persona y sociedad. Yo laboro para la Institución Educativa San Vicente y la verdad este programa ha tenido gran acogida en el colegio, aparte de apoyar al propósito dispuesto de retención escolar.

**Autora investigación: ¿Qué alternativas o estrategias aplica ud desde su investidura como Educador en virtud de atenuar la deserción escolar en el municipio de Palmira?**

**Docente Mendoza:** En el ejercicio como educador, el cual orgullosamente llevo más de 45 años, siempre he creído que uno como Profesor tiene la insalvable oportunidad no solo de formar académicamente a la comunidad de infantil sino de transformar vidas para bien. Es más, yo diría que un Educador no podría considerarse como tal, sino lograr que sus educandos trasciendan en

la vida, más allá de lo estrictamente académico. Yo aplico la estrategia del “saber escuchar”, entendiendo por ello, de darle la posibilidad al alumno de que conteste desde lo que él ha captado como aprendizaje. Me ha funcionado, mis clases son abiertas, les permito a mis alumnos que den rienda suelta a su socialización de lo aprendido; la idea es que el estudiante sienta que es valorado, que su cosmovisión es relevante para la institución, para el profesor, y para sus compañeros, de esta manera, el no tendrá pensamientos de deserción, por muchas injerencias de otra índole.

## 6. Revisión de las diferentes estrategias emprendidas por las entidades estatales en relación a la Deserción Escolar en el sector oficial de Palmira

De conformidad en la intencionalidad específica de este apartado, se hizo un cuadro comparativo de las diferentes estrategias con sus diferentes componentes:

**Tabla 9.** Comparativo de las diferentes estrategias con sus diferentes componentes

Nombre Estrategia	Definición	Objetivo	Entidades involucradas (esquema de operación)		Beneficiarios	Metas cumplidas a nivel nacional	Nivel de operación en Palmira
PAE (Plan de Alimentación Escolar)	El PAE es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público	Contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar y registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento alimentario.	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Estructura lineamientos, acompaña, articula, monitorea y cofinancia	Papás, beneficiarios directos (estudiantes), docentes y comunidad	Descentralización Conformación bolsa común por 1,8 billones - Incremento de presupuesto Contratación de asistencia técnica y auditoría 5.753.210 raciones entregadas diarias 777 visitas de seguimiento y verificación a instituciones educativas 612 visitas de asistencia técnica 195 contratos de aporte revisados para liquidación o con informe para audiencia de incumplimiento 3 operadores sancionados	75%
			Secretarías delegadas	Contratación de la operación, selección de colegios que recibirán el PAE y cofinancia			
			Rectores	Selección beneficiarios, apoyo seguimiento e implementación			

			Operadores	Entrega y preparación de alimentos		1.309 visitas de auditoría 2.819 rectores capacitados en 52 sesiones, 7 encuentros subregionales, más de 1.000 papás y beneficiarios capacitados. Evento de cierre, evaluación y seguimiento.	
Transporte Escolar	Oferta de transporte gratuito a los educandos de la zona rural para su desplazamiento cotidiano a los establecimiento educativos	Busca proporcionar transporte escolar a los niños de la zona rural de los municipios no certificados del departamento del Valle.	MEN (Ministerio de Educación Nacional)		Papás, beneficiarios directos (estudiantes), docentes y comunidad del sector rural que requieran desplazar a zonas tanto rurales como urbanas	48 rutas escolares	85%
Estrategia de kit escolares	Dotación de mochilas escolares incluyendo en su contenido los útiles escolares básicos requerido por el educando para su cabal ejercicio académico	Brindar apoyo a los padres para evitarles un gasto en esta clase de artículos	MEN (Ministerio de Educación Nacional)		Papás, beneficiarios directos (estudiantes), docentes y comunidad del sector rural que requieran desplazar a zonas tanto rurales como urbanas	23.535 escolares promedio por año	90%
Gratuidad	Oferta de no pago de los costos educativos del alumno	Brindar apoyo a los padres para evitarles un gasto fijo mensual durante el año lectivo	MEN (Ministerio de Educación Nacional)		Papás, beneficiarios directos (estudiantes)	23.535 escolares promedio por año	100%

Modelos de educación flexible	Los modelos flexibles se han diseñado con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial determinados grupos poblacionales dentro de contextos específicos	Garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferencial a una población dentro de un contexto específico. Restituir el derecho fundamental de la educación a la población desplazada y extrema vulnerabilidad. Apoyar las políticas para cerrar las brechas para la población de alta vulnerabilidad en la zona rural y urbano-marginal. Contribuir al mejoramiento de los índices de permanencia, promoción y escolaridad de la población.	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Papás, beneficiarios directos (estudiantes), instituciones educativas, personal docente	113.466 estudiantes a nivel nacional desde su “puesta en vigor”	80% en adultos y mayores de 15 años
-------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------



## 6.1 Análisis

Dadas las condiciones en las que se han planteado las diversas estrategias desarrolladas por la Alcaldía Municipal, es pertinente manifestar que existe un interés decidido y una voluntad política realmente comprometida en la atenuación de los niveles de deserción escolar en el sector oficial de esta ciudad. Aprovechando el enfoque descentralizador que ha dispuesto el MEN (Ministerio de Educación Nacional) con sus políticas abiertas de integralidad, inclusión y participación, los burgomaestres de las dos últimas administraciones han aunado esfuerzos para cumplir cabalmente con dichos lineamientos.

No es menos cierto, eso sí, sostener que dichas estrategias adolecen del potencial suficiente para erradicar dicha problemática social en la municipalidad, puesto que los factores incidentales asociados a la deserción escolar son multidiversos, y en ocasiones insalvables; ya que dependen de otras circunstancias, que obedecen a otro manejo y a otra complejidad.

**Tabla 10.** Tasas de deserción escolar (206-2018)

Año	Tasa de deserción intra-anual (TDI)	Observaciones
2016	5.56	La actual administración recibió una tasa de deserción de 5.56%
2017	3.9	Entre 2016 y 2017 se registró una disminución de 1.17%
2018	3.8	A la espera de los reportes oficiales emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, pero según cálculos internos de la Subsecretaría de Cobertura Educativa, con una tendencia a bajar, se mantiene casi el mismo indicador de 2017

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.

Al cotejar los porcentajes de deserción escolar para los últimos tres años, se pudo determinar que en el transcurso de este periodo se presentó un decrecimiento interesante desde el año 2016 comparado con los años siguientes, no obstante, se estabilizó en los años 2017 y 2018 manteniéndose estable en este último año.

## **7. Determinación de la causalidad de la deserción escolar en el sector oficial del municipio de Palmira**

Considerando criterios como la cobertura, rigor técnico, vigencia y compromiso que se tuvieron en cuenta por parte de los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, para llevar a cabo la gran Encuesta Nacional de Deserción Escolar de 2017, se tomó dicho proceso como referente para este capítulo.

### **7.1 Recomendaciones**

Estrategias para contrarrestar la problemática de deserción escolar que se presenta en las instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira

Partiendo del comparativo cuantitativo y los resultados cualitativos de la investigación que demuestran la necesidad de fortalecer las políticas públicas educativas en los ámbitos locales, departamentales y nacionales, existe la necesidad latente de la contribución con orientación y apoyo psicosocial a las dinámicas familiares en torno a la permanencia en el sistema educativo, la promoción al interior de las instituciones educativas de la convivencia juvenil, la educación en autonomías y permanencia, el fomento de la cultura del deporte del auto cuidado y cuidado colectivo de la salud, la participación activa en su proyecto de vida partiendo de constructos en colectivos que se deben de orientados y dinamizados en los contextos educativos desde el grado 0 hasta el grado 11. Se requiere de cambios sustanciales en sus contenidos académicos que responda a la par de los avances de la ciencia, la tecnología y la evolución comportamental continua de las generaciones venideras, pero también de los continuos cambios sociales para lo cual se propone:

Partir del análisis de los factores de riesgo de deserción y sus particularidades en las instituciones educativas de Palmira con mayor incidencia de abandono al sistema educativo.

Posicionar en la agenda pública municipal y en los Comités ampliados de Política Pública Social capacitación a docentes en temas de resolución de conflictos y convivencia juvenil en los planteles educativos.

Desarrollar capacidad de gestión y abogacía ante las administraciones municipales venideras en las cuales contemplen en sus Planes de Desarrollo recurso presupuestal para la contratación de equipos interdisciplinarios que profundicen y atiendan casos específicos que proyecten deserción escolar.

Elaborar planes de acción con enfoque intersectorial planteando en ellos la deserción escolar como una problemática que debe ser atendida con enfoque intersectorial, con rutas de atención para el abordaje de las problemáticas y sus particularidades.

Elaborar e implementar planes, programas y proyectos que promuevan en los educandos de 0 a 11 grado el emprendimiento y desarrollo autónomo de su personalidad.

## 8. Conclusiones

Este proyecto de investigación concluye, determinando que al abordar la deserción del sistema educativo se encontró gran diversidad de conceptos en los que se hace referencia a los factores que inciden en este fenómeno y se tiende a excluir diferentes situaciones y realidades de los estudiantes y de las Instituciones educativas debido a que no todos los procesos se pueden entender e interpretar bajo la figura de deserción o abandono del sistema educativo.

Al abordar el tema de abandono o deserción con los docentes catalogan la tasa de deserción como indicador importante que hay que trabajar para una mejora continua en la educación, sin embargo, no mencionan o sustentan la importancia de la discusión de políticas públicas educativas que contengan temas como el abordaje del ausentismo temporal, la exclusión educativa o el fracaso escolar, y situaciones sociales que no se toman en cuenta a la hora de planear estrategias educativas efectivas que respondan a las expectativas e intereses de los estudiantes.

El tema de las Políticas Públicas Educativas se muestra ausente en sus discursos de mejora continua a la educación y se remiten a relatar los logros de la administración actual, por tanto, la discusión de políticas en torno los aspectos de construir o renovar métodos educativos con calidad no es una tendencia en los educadores del municipio de Palmira.

El precedente de los factores de riesgo de deserción escolar es reconocido e interpretado desde diferentes puntos de vista de los docentes, pero confluyen en una sola síntesis que hace alusión a todos los procesos que perjudiquen el normal desarrollo del ciclo académico de un educando. Por lo que plantean la necesidad de fijar las bases bajo las cuales se mida la realidad de la educación pública en la que participen activamente los padres de familia, la institución educativa y el estudiante.

La investigación realizada en este proyecto brinda a los docentes la oportunidad de reconocer que la problemática de la deserción del sistema educativo no es un fenómeno natural que sucede cada año lectivo o un dato estadístico que hay que superar para reflejar el cumplimiento de matrículas anuales, es un problema que vas más allá de la pérdida de un año lectivo o la reprobación y que ha ido permeando nuestra sociedad de manera nefasta al momento de competir por oportunidades para lograr calidad de vida.

## 9. Referencias bibliográficas

- Acero, M. (1996) *Deserción escolar en dos escuelas de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Acosta, W. (2007). *¿Para qué sirve el Plan Decenal de Educación?* *Revista de Educación y Cultura*, No 74. Bogotá: FECODE.
- Alvarez, F, Ramos, S. (2013). *La deserción escolar en la Institución Publica Educativa Guillermo Valencia con relación a la estrategia de aplicación de cobertura educativa contratada para los años lectivos 2009 al 2012*. Cali: Universidad de San Buenaventura.
- Arnove, R. (1978) *Políticas educativas durante el Frente Nacional 1958 – 1974*. *Revista Colombiana de Educación*. Centro de investigación. No 2. Bogotá. 1978.
- Azuero, C, Pérez, G, Gonzales, P, Rincón, T, Arteaga, M, Serrano, C. (1994) *Sistemas Educativos Nacionales*. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Bogotá.
- Barón, A. (2008) *Impacto del programa Familias en Acción en la generación de capital social en la ciudad de Bogotá: estudio de caso Ciudad Bolívar*. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Cajiao, F. (2006) *La deserción escolar, resultado de una política equivocada*, en: *Revista Educación y Cultura*. No 70. FECODE. Bogotá. Colombia.
- Cataño, G. (1973) *Educación y Estructura Social*. Universidad Pedagógica Nacional. Escuela de Graduados. Bogotá. Colombia.
- Cataño, G. (1973). *Educación y Sociedad en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional. Escuela de Graduados. Bogotá. Colombia.

Celis, T. (202) *¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y superior?*, en: Estudios sobre la calidad de la educación en Colombia. ICFES. Bogotá. Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículos 67 & 68*.

Contraloría General de la Nación. (2006) *La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media*. Bogotá. Colombia.

Corporación Viviendo. (2011) *Representaciones del consumo de sustancias psicoactivas: el caso de Santa Librada*. Artes Gráficas. Cali. Colombia.

Departamento Nacional de Planeación; Escuela Superior de Administración. (2011) *El Proceso de Planificación en las Entidades Territoriales: El Plan de Desarrollo y sus Instrumentos para la Gestión 2008-2011*. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia.

Dianda, M. (2008). *Preventing Future High School Dropouts*.

Díaz, C, Eugenio, C, Remolina, M (2014). El concepto de acceso a la educación como derecho del niño. *Hipótesis Libre*, 9. Universidad Libre de Colombia. Cali. Colombia  
Recuperado de <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/hipotesis/article/view/140>

Doublier, A. (1980) *Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción*, en: Revista de Deserción Escolar. Vol. 1. Argentina.

Doublier, A. (1980). Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción. *Revista de Deserción Escolar*.

Duarte, J. (2003). *Educación Pública y Clientelismo en Colombia*. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.

El Espectador. (2019). *Deserción escolar, un tema social y económico*. Revista No 43. Bogotá. Colombia.



- Endems. (2012). *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*.
- Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, No 30, 39-62.
- Lozano, L. (2001). *Deserción escolar en el centro docente Sixto Maria Rojas*. Cali: Instituto de Educación y Pedagogía. Cali. Colombia.
- Mina, D. (1999). *Deserción escolar en el centro docente Camilo Torres*. Cali: Universidad del Valle. Cali. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Deserción escolar*. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Cobertura*. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Artículo 179334-Cobertura*. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2015). *Perfil de Permanencia Escolar - Departamento del Valle del Cauca - Entidades territoriales de Buenaventura, Cali, Cartago, Guadalajara de Buga, Jamundí, Palmira, Tuluá y Valle del Cauca*. Bogotá D.C.
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*.
- Núñez, C. (2010). *La Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música "Babahoyo" de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2009-2010*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Técnica de Loja. Ecuador.
- PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local*. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/post-2015/sdg-overview.html>.

Prieto, M, Carrillo, J, Jimenez, J. (2005). *La Violencia Escolar. Un Estudio en el Nivel Medio Superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, No 27. México.

Ruiz, L (2012). *Deserción escolar en Palmira, principal problema de aprendizaje. El País*, Recuperado de: <http://elpais.com.co/valle/desercion-escolar-en-palmira-principal-problema-de-aprendizaje.html>.

Sandoval, Y. (2015). *Factores personales, familiares e institucionales que causan que los estudiantes abandonen la educación básica en una escuela de Colombia*. Uniminuto. Cali. Colombia.

Siglo de Torreón. (2017). *Lleva estancado diez años el nivel de desercion escolar en el mundo*. Revista No 54. Medellín. Colombia.

Unad. (2018). *Acuerdo 014 del 23 de Julio de 2018*. Consejo Superior Universitario. Bogotá. Colombia.

Unesco. (2016). *Informe seguimiento educación en el mundo*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>.

Weiss, E. (2014). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior*. Universidad Santiago de Cali. Cali. Colombia.

Zamudio, N. (2018). *Causas de la deserción escolar en el I.E.D. Porfirio Barba Jacob*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Colombia.

## Anexos

### Anexo A. Directorio instituciones educativas oficiales

Directorio Instituciones Educativas Oficiales  
República de Colombia  
Departamento del Valle del Cauca  
Alcaldía de Palmira  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Inspección y Vigilancia pernos

No	INSTITUCION EDUCATIVA	SEDES	DIRECCION	TELEFONO	RECTOR
1.	ANTONIO LIZARAZO. Bachiller Comercial e Industrial	Antonio Lizarazo	C 54C # 42-12	2808982-2749837	Lic. José Ángel Nieva
		Luís Guillermo Bustamante	C 44 # 65A-16		
		Rosa Zarate de Peña	C 63 # 38-08		
		Álvaro Henao Arbeláez	K 39 C 56A		
2.	HAROLD EDER - ALFONSO LOPEZ PUMAREJO Bachiller en Sistemas	Harold Eder	K 32 61-96	2855701-2748041	Lic. Nora Stella Montilla
		José Manuel Groot	C 85 # 31C-95	2751090	
		Vicente Escobar López	C 74 # 28-97	2744274	
		Eduardo Santos	C 74 K 24 - 00	2742148	
3.	SEMILLA DE LA ESPERANZA Bachiller Académico	Semilla de la Esperanza	Correg. Amaime	2748210 - 2554530	Lic. Alba Lucero Sabogal
		Vasco Núñez de Balboa	Correg. Amaime	2867030	
		Rodrigo Bastidas	Correg. Boyacá	2580354	
		Heliodoro Villegas	Correg. La Pampa	2580444	
4.	HUMBERTO RAFFO RIVERA Bachiller Técnico Industrial	Humberto Raffo Rivera	C 42 K 19	2758170	Lic. Julio César Tilano L.
		Alejandro Durán	K 23 C 41		
5.	CARDENAS MIRRIÑAO Bachiller en Sistemas y Deportivo	Cárdenas Mirriñao	K 28 C 53	2864060	Lic. Nancy Rocio Bernal P.
		Ricardo Nieto	K 34A # 31-12		
		La Gran Colombia	C 46 # 32-13		
		Carlos Arturo Rodríguez	C 51 # 34B-118		
		Benilda Caicedo	C 54 K 30		
6.	TERESA CALDERÓN DE LASSO Énfasis en Sistemas (Reparación de Equipos)	Teresa Calderón de Lasso	C 42 # 16-60	2728144	Lic. Víctor Raúl Arango S.
		Santa Catalina	Correg. Guayabal		
		Rafael Uribe Uribe	B/ La Orlidia		
		Víctor Manuel Hoyos	Correg. Barrancas		
7.	DEL VALLE Bachiller Comercial	Del Valle	C 42 K 27		Lic. Jaime Daza
		Ana Jesús Romero	K 30 C 44	2749538	
		Julio César Arce	C 38 # 32-126	2813938	
8.		Juan Pablo II	C 47 C 40	2879949	Lic. Leo Humberto Borja C.

	JUAN PABLO II Bachiller Académico con énfasis en artes	José María Cabal	Correg. La Herradura	2580443		
		Ignacio Torres Giraldo	Tranv. 35 # 35-09	2739051		
9.	PAULO VI Académico	Bachiller	Paulo VI	C 39 K 15	2733441-2711025	Lic. Humberto Gutiérrez Sossa €
			José María Calvache	K 9E # 32-14	2757263	
			Popular Modelo	K 4E # 32-18	2719761	
			Luis Fernando Vallejo	C 33C # 1E-85	2731793	
10.	JORGE ELIECER GAITAN Bachiller Académico		Jorge Eliecer Gaitán	C 41 # 40-41	2728104	Lic. Víctor Raúl Ramírez S.
			Tulio Raffo	C 37 # 42A-110	2732900	
			Antonia Santos	K 38 37A-47	2728111	
11.	DOMINGO IRURITA Académico	Bachiller	Domingo Irurita	C 23 # 33A-37	2728103 - 2714226	Lic. Julio Cesar Ochoa Hernández
			Monseñor Guillermo Becerra Cabal	K 35 # 25B-10	2759050	
			Jardín Departamental Sta. Teresita	K 24A # 20-97	2725148	
			María Auxiliadora	K 25 # 21-04	2728132	
			C.C.A. Alf. López Pumarejo	K 25 # 21-52	2714226	
12.	MARIA ANTONIA PENAGOS Bachiller Académico		María Antonia Penagos	K 31 # 15A-40	2737646	Lic. Angel Ma. Morales C.
			Susana López de Valencia	K 26 C 12	2734695	
			Francisco de Paula Santander	k 27 # 25-59	2728115	
			Gabriela Mistral	K 29A # 18-13	2708090	
13.	SANTA BARBARA Académico	Bachiller	Santa Bárbara	K 40 # 31A-27	2872943	Lic. Juan Manuel González Rodríguez
			Enelia Rivera	Calle 30 No. 40-2 B/Rivera Escobar	2736469	
			Miguel Mercado	Calle 37 # k 37 Esq. B/La Emilia	2728131	
14.	SAN VICENTE Comercial	Bachiller	San Vicente	C 28 # 29-41	2722857	Hna. Patricia Durán Céspedes
			Mater Dei	C 28 # 19-35	2708068	
			Rosa Virginia	K 32 # 46-10	2809337	
15.	NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR Salud y Nutrición	Bachiller en	Liceo Femenino	K 28 # 37-81	2750148-2759426	Lic. Nancy Nelly Rosales G.
			Jesús Obrero	K 26 # 36-62	2733102	
			Niña María	K 26 # 37-01	2728117	
16.	COLEGIO DE CARDENAS Bachiller Académico		Centro	K 28 # 36-29	2873333	Lic. Gustavo William Arboleda
17.	LA MILAGROSA Académico	Bachiller	La Milagrosa	K 28 # 33-12	2728130 - 2864036	Lic. José Jairo Moreno Rojas
			Gregorio Hernández	C 34 # 31-71	2728113 - 2864038	
			José María Córdoba	K 22 C 33	2728114	
18.	SAGRADA FAMILIA Bachiller Comercial		Sagrada Familia	K 23 # 31-06	2728072-2816301	Lic. Julio César Cruz E.
			El Paraíso	K 5C # 25T-17		

		María Montessori	C 24 K 8	2755356	
19.	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO Bachiller Académico	Alfonso López Pumarejo	K 16 # 32-02	2722360	Lic. Andrés Bustamante Álvarez
		Santísima Trinidad	C 31 # 15-44	2728128	
		Práxedes Espinosa	K 2E # 31-20	2757515	
		Agustín Codazzi	C 30 # 7-40		
20.	MERCEDES ABREGO Bachiller Comercial	Mercedes Abrego	K 13 # 36-09	2714179	Lic. GILMA ERENET LOZANO DURAN
		Sor María Luisa Molina	K 10 C 39	2727677	
		Las Palmeras	C 35 K 3	2756533	
		Alfonso Cabal Madriñán	C 40 # 12-11	2737567	
21.	DE ROZO Bachiller Agropecuario e Informática	Cárdenas de Rozo	Correg. De Rozo	2685495 - 310 8226752	Lic. María Mabel Castillo de Vásquez
		Rogelio Vásquez Nieva		2685111	
		Monseñor Becerra Cabal			
		Julia López de Escobar			
		José María Obando			
22.	JOSE ASUNCION SILVA Bachiller Académico	José Asunción Silva	Correg. La Torre	5218103	Lic. Salomón Martínez P.
		Manuela Beltrán	Correg. Matapalo		
		Enrique Olaya Herrera	Correg. Piles		
23.	SEBASTIAN DE BELALCAZAR Bachiller Académico	Sebastián de Belalcazar	Correg. Guanabanal		Lic. Alfredo Rodríguez Avilés
		La Unión			
		Alfredo Vásquez Cobo	Correg. Caucaseco		
		Julia Saavedra de Villafañe	Correg. Juanchito		
		José María Vivas Belalcazar			
		La Dolores	Correg. La Dolores		
24.	MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO Bachiller Agrícola	Mons. José Manuel Salcedo	Correg. El Bolo		Lic. Alonso García Gonzalez
		Antonio José de Sucre	Correg. Bolo Alizal		
		Luis Edo. Nieto Caballero	Correg. Bolo la Italia	2661370	
		Antonio Nariño	Barrio Nuevo		
		Luis Gerardo Salamanca	Bolo San Isidro		

		Col. Cárdenas Satélite Bolo	Bolo San Isidro		
25.	SAGRADA FAMILIA POTRERILLO Agrícola Comercial	Bachiller	Sagrada Familia Potrerillo	Correg. Potrerillo	Lic. NEIZA ALEXANDRA ROSALES ABADIA €
			José Vicente Concha	Correg. Potrerillo	
			Pedro de Heredia	Correg. La Quisquina	
			Rosario Meneses	Correg. Los Cuchos	
			María Luisa de Góngora	Correg. Caluce	
			José Antonio Anzoategui	Correg. Tenjo	
			Magdalena Ortega Nariño	El Llanito	
			María Domínguez	La María	
			Juntas La Florida	Correg. Toche	
			La Nevera	La Nevera	
			Jorge Robledo	La Zapata	
26.	FRANCISCO MIRANDA Agropecuario	Bachiller	Ntra. Sra. de Lourdes	La Buitrera	2682752
			Sto. Tomás de Aquino	El Mesón	
			Santa Teresita	Arenillo	
			San Juan Bautista	Agua Clara	
			Liceo Fem. Sat. Buitrera	La Buitrera	
27.	TABLONES Académico	Bachiller	Colegio Departamental Tablones	Correg. Tablones	Lic. Gloria Mercedes Salcedo Carvajal
			Juan José Rondón	Tienda nueva	
			Rosario de Fátima	La Bolsa	
			Cristóbal Colón	La Cascada	
			Marco Fidel Suárez	La Esperanza	
			Miguel López Muñoz	Toche	
			Policarpa Salavarrieta	Cabuyal	
			Rita Sabogal	Teatino	
			Atanasio Girardot	Combia	